

Schoolondersteuningsprofiel



SBO de Driesprong

November 2016

Inleiding

Met dit ondersteuningsprofiel willen wij ouders en verzorgers duidelijk maken welke (extra) ondersteuning onze school biedt. Dit document is aanvullend op het schoolplan én het zorgplan van onze school. U kunt in dit profiel alleen dus niet alles vinden. Voor antwoorden kunt u altijd direct contact opnemen met de school.

Dit ondersteuningsprofiel dient ook ter informatie bij het opstellen van het ondersteuningsplan van het gehele Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Amsterdam Diemen. Het (tijdelijk) format is door stichting Kolom opgesteld voor zolang er geen format is voorgeschreven door het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Amsterdam Diemen.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kunnen wij globaal bieden aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte? Waar liggen de grenzen van de door ons geboden ondersteuning?

Globaal het profiel van de school

Wij zijn een orthodidactische en orthopedagogische school voor leerlingen van 4 tot 13 jaar die in het basisonderwijs om uiteenlopende redenen niet op hun plek zijn. De Driesprong is een oecumenische maar tevens ook multiculturele school. Kinderen van alle gezindten zijn welkom.

Sinds dit schooljaar bieden wij ook onderwijs aan het jonge kind vanaf 4 jaar bij wie de ontwikkeling risicovol verloopt of dreigt te gaan verlopen en waarvan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften nog bepaald moeten worden, De zogenaamde Jonge Risico Kinderen (JKR)

Op SBO de Driesprong krijgt uw kind veel aandacht. De groepen zijn aanzienlijk kleiner dan in het reguliere basisonderwijs. Wij bieden een uitgebreid zorgsysteem op het gebied van o.a. remedial teaching, logopedie en speltherapie, datgene dat nodig is om het optimale uit uw kind te halen. Ieder kind is uniek en heeft ook een eigen en unieke benadering nodig om het leerproces te optimaliseren.

Wij bieden:

- Meer individuele aandacht door kleinere klassen
- Meer aandacht voor structuur en duidelijkheid
- Lesstof toegespitst op de onderwijsbehoefte van het kind
- Een positieve benadering van (het kunnen van) het kind
- Uitgebreide expertise om het kind optimaal te laten leren
- Een veilig pedagogisch klimaat
- Een zeer gemotiveerd en deskundig team

Voor iedere individuele leerling wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. In dit plan wordt beschreven welke doelen wij haalbaar achten voor uw kind en op welke wijze wij deze doelen proberen te bereiken. Door de leerlingen goed en regelmatig te volgen in hun ontwikkelingen, is het mogelijk om snel in te springen op eventueel veranderende onderwijsbehoeften van uw kind.

Naast het regulier basisonderwijs (BAO) en het speciaal basisonderwijs (SBO) kent ons onderwijssysteem ook specifieke scholen voor Cluster 2 onderwijs (kinderen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS) en dove en slechthorende kinderen)

- Alexander Roozendaalschool
- Signis

Cluster 3 (zeer moeilijk lerende kinderen, lichamelijk gehandicapte kinderen, langdurig zieke kinderen, meervoudig gehandicapte kinderen)

- Alphons Laudy (ZML)
- Van Koetsveldschool (ZML)
- De Heldringschool (ZML)
- Drostenburg (LG/LZK/MG)

Cluster 4 (kinderen met sociaal-emotionele / gedragsproblemen)

- Professor Waterinkschool (PI/ 'zachte' psychiatrie)
- Van Detschool (PI/ 'zachte' psychiatrie)
- Mr. de Jonghschool (ZMOK)
- Gerhardschool (ZMOK)
- De Pionier (PI/ 'zachte' psychiatrie)

Sommige leerlingen hebben net iets meer hulp nodig dan anderen. Hier zijn binnen het SBO diverse mogelijkheden voor in de vorm van extra financiering vanuit het samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen.

Aannamebeleid

Bij de intake houden wij rekening met alle verschillende kenmerken van een leerling en zijn/haar achtergrond en omgeving. Op grond van een integrale analyse (onder andere door het verslag van het intelligentieonderzoek, handelingsplannen en het onderwijskundig rapport van de vorige school) bepalen wij of de leerling op onze school goed onderwijs kan krijgen. Het gaat erom dat we helder krijgen wat de gewenste handelingsgerichte aanpak voor de leerling is en of de handelingsbekwaamheid van ons team daar toereikend voor is. Door de integrale analyse bepalen wij op welke manier wij op de onderwijsbehoeften van de leerling kunnen inspelen.

Onze school heeft ervaring met leerlingen die behoefte hebben aan aanpassingen in hun didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, gedragsmatige ontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Ook bepaalde leerlingen met behoefte aan aanpassingen op meerdere gebieden kunnen een plek krijgen op onze school. Tevens worden de ondersteuningsbehoeften van ouders in kaart gebracht.

Afwijzingsprocedure

Als een leerling niet geplaatst kan worden, dan geven wij de ouders/verzorgers:

- advies
- ondersteuning bij aanmelding andere school (Hierbij kijken wij naar de schoolondersteuningsprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband en maken we daarbij de afweging welk profiel past bij de gevraagde ondersteuning van de leerling).

Ondersteuningsaanbod

OPP, individuele benadering

Voor alle leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld. In het OPP wordt de ontwikkeling van de leerling beschreven en worden didactische en pedagogische doelen gesteld.

Leerlijnen

Op de Driesprong worden voor de vier hoofdvakgebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) de leerlijnen vastgesteld. We werken met de volgende leerlijnen.

Leerlijn	toekomstperspectief	Eind dle
1.0	VMBO-T / HAVO	Dle 45-60
0.75	VMBO-LWOO	Dle 30-45
0.5	Praktijkonderwijs	Dle 15-30

Afhankelijk van de cognitieve mogelijkheden wordt er voor ieder kind voor de vier hoofdvakgebieden een leerlijn vastgesteld. De aangeboden lesstof is afhankelijk van de leerlijn. De pedagogische doelen komen doormiddel van een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling aan bod.

Er worden zes leergebieden onderscheiden: Nederlands, Engels, Rekenen / Wiskunde, Oriëntatie op jezelf en de wereld, Bewegingsonderwijs en Kunstzinnige oriëntatie. De inhoud van deze vakken wordt bepaald aan de hand van de kerndoelen zoals omschreven door de overheid. Wij gebruiken hiervoor lesmethodes die voldoen aan deze kerndoelen. Een overzicht van de methodes waarmee wordt gewerkt is terug te vinden in het schoolplan. De aanpak en organisatie van het onderwijs staan beschreven in de groepshandelingsplannen.

Differentiatie

Elke leerkracht heeft per vakgebied maximaal twee niveaugroepen. Per niveaugroep worden er drie arrangementen aangeboden:

Basisarrangement: de kinderen die voldoende hebben aan de reguliere instructie.

Verdiept arrangement: de kinderen die behoefte hebben aan verlengde instructie (1-3 maanden beneden doel of beoogde groei in het OPP).

Intensieve arrangement: de kinderen die naast verlengde instructie ook nog behoefte hebben aan extra aandacht binnen of buiten de klas (4 of meer maanden achterstand t.o.v. het verwachte resultaat of wanneer de resultaten van de leerling twee toetsperiodes hetzelfde blijven). Bovenstaande criteria geldt voor alle vakken. Hieronder is voor de vier hoofdvakgebieden en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling aangegeven wat de verschillende arrangementen inhouden.

Technisch lezen	3	4	5	6	7	8
Basis arrangement	*maan + ster aanpak *computerprogramma VLL	* 4x per week 45 minuten instructie in niveaugroepen * Leeslijn * Kidsweek * tutorlezen * vrij lezen * leesteksten overige vakken				
Verdiept arrangement	* remediërende aanpak VLL * woordlezen via computerprogramma Flits 3 * Leesbladen Speciale leesbegeleiding * Thuis extra lezen	* woordlezen via computerprogramma Flits 3 * Thuis extra lezen * Leesbladen Speciale leesbegeleiding				
Intensief Arrangement	* logopedie * 2x per week RALFI en Connect lezen in klein groepje					

Technisch lezen wordt groepsdoorbroken aangeboden, zodat elke leerling stof aangeboden krijgt die past bij zijn of haar ontwikkeling. Kinderen met een leerlijn 0.5 of 0.75 hebben de diagnose dyslexie en zullen het intensieve arrangement voor technisch lezen krijgen

aangeboden.

Begrijpend lezen	3	4	5	6	7	8
Basis arrangement	*maan + ster aanpak *computerprogramma VLL	* Nieuwsbegrip XL * Cito hulpboeken				
Verdiept arrangement	* remediërende aanpak VLL * Thuis extra lezen	* verlengde instructie begrijpend lezen. * huiswerk Nieuwsbegrip				
Intensief Arrangement	* logopedie * RT begrijpend lezen, gericht op het aanleren van leesstrategieën.					

Begrijpend lezen: Kinderen met de leerlijn 0.75 werken uit een lager boek dan dat hoort bij hun didactische leeftijd. Kinderen met leerlijn 0.5 krijgen in de klas **altijd** het verdiepte arrangement aangeboden. Ook werken ze uit een lager boek dan dat hoort bij hun didactische leeftijd. Als de kinderen met leerlijn 0.5 ook nog RT begrijpend lezen krijgen, dan krijgen ze het intensieve arrangement aangeboden.

Spelling	3	4	5	6	7	8
Basis arrangement	*maan + ster aanpak *computerprogramma VLL * schrijven in symbolen voor fonologie * Ambrasoft	* Taal actief * elke dag een vijf woordendictee * schrijven in symbolen voor fonologie * Ambrasoft				
Verdiept arrangement	* remediërende aanpak VLL * Spelling in de lift	* verlengde instructie spelling * spelling in de lift * huiswerk spelling				
Intensief Arrangement	* RT spelling					

Spelling: In groep ster en groep komeet krijgen de kinderen met leerlijn 0.5 (eventueel) een apart programma aangeboden. In ieder geval wordt gezorgd dat de categorieën beheerst worden die dat half jaar volgens de leerlijn beheerst moeten worden. De leerlingen met leerlijn 0.75 doen voorlopig nog met het reguliere programma mee.

Rekenen	3	4	5	6	7	8
Basis arrangement	*WIG 4 * computerprogramma WIG 4					
Verdiept arrangement	*verlengde instructie rekenen *huiswerk rekenen * Ambrasoft					
Intensief Arrangement	*RT rekenen					

Rekenen: tot en met boek 5B moeten de kinderen met 0.75 alle stof krijgen aangeboden (eventueel vertraagd). Vanaf boek 6A volgen we voor leerlijn 0.75 het uitgewerkte document van Bronja Versteeg. Voor de kinderen met leerlijn 0.5 wordt al eerder gestart met het

uitgewerkte document van Bronja Versteeg.

Sociaal- emotioneel	3	4	5	6	7	8
Basis arrangement	*Leefstijl aangevuld met lessen uit Kleur * 2 groepsdoelen vanuit ZIEN					
Verdiept arrangement	*Individueel handelingsplan					
Intensief Arrangement	*speltherapie * sova-training * individueel begeleidingstraject via jeugdzorg (Altra, Oase, Bascule, kids at home, Prezis)					

De Driesprong werkt voor de verschillende vakken met groepsoverzichten en groepsplannen. De groepsplannen worden in overleg met de intern begeleider door de groepsleerkracht opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Binnen de groepsplannen wordt de aanpak per vakgebied beschreven voor een groep kinderen van een vergelijkbaar leerniveau en onderwijsbehoeften.

Pedagogisch klimaat

Uitgangspunt is: Zoeken naar datgene waarbij het kind positieve resultaten haalt. Dit is mogelijk als er een basisleerklimaat is waarbij:

- Leerkrachten model staan voor het gedrag van de leerlingen
- De kinderen ondersteund worden in het onderkennen van hun eigen sterke punten en gesteund in het leren omgaan met zwakke punten.
- Er structuur op maat geboden wordt
- Er op een stimulerende manier concrete feedback gegeven wordt
- De begeleidingsstijl afgestemd wordt op het vaardigheidsniveau van de kinderen

Klassenmanagement, instructie

De leerkrachten worden vier keer per jaar geobserveerd door de directeur of de intern begeleider. Daarbij wordt onder andere gelet op het klassenmanagement en de instructievaardigheden van de leerkrachten.

Aanbod voor ouders

De ouders kunnen een aantal keer per jaar themaochtenden bijwonen waarin het Ouder Kind Centrum (OKC) een opvoedkundig onderwerp toelicht.

Structuur

- In alle groepen wordt het dagprogramma zowel in woorden als in pictogrammen aangegeven. Het ochtendprogramma is in alle groepen hetzelfde.
- Er zijn schoolbrede afspraken over het buitenspelen en het lopen door school.
- Er is een time-out protocol opgesteld, zodat voor alle kinderen, ouders en leerkrachten duidelijk is welk gedrag niet geaccepteerd wordt en wat de consequentie van dat gedrag is.
- Alle groepen hanteren dezelfde klassenregels.
- Het gedrag van de leerkrachten is voorspelbaar voor de leerlingen.
- Wanneer een leerling moeite heeft met het werken in een schrift, worden kopieerbladen aangeboden.

Teamcompetenties

Omdat de leerkrachten de school maken, is het belangrijk ze de mogelijkheid te geven zich continu te professionaliseren. Scholing is daarom cruciaal voor het personeel maar ook voor de school als geheel.

Stichting Kolom heeft als doelstelling dat alle leerkrachten in bezit zijn van een SEN diploma (speciaal onderwijs) of vergelijkbaar. In samenwerking met Windesheim en het seminarium voor Orthopedagogiek wordt de nascholing gerealiseerd.

Daarnaast wordt het team elk schooljaar op verschillende gebieden (bij)geschoold. In het schooljaar 2012-2013 was dat: spelling en competentiegericht werken. In het schooljaar 2013-2014 is dat weerbaarheid, begrijpend lezen en levensbeschouwelijke identiteit.

2014-2015 Begrijpend lezen en rekenen.

2015-2016 Feedback geven en ontvangen, teach like a champion en gedrag

Buitenschoolse activiteiten

Wij bieden na schooltijd buitenschoolse activiteiten aan. Deze activiteiten zijn gekoppeld aan sociaal / emotionele doelen.

Onderdelen Handelingsgericht werken (HGW)

Op SBO de Driesprong wordt er handelingsgericht gewerkt. Daarbij staan de zeven uitgangspunten centraal.

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus en ze worden SMARTI geformuleerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Extra handen in de klas

Elke groep krijgt minstens 1 dagdeel per week ondersteuning van de onderwijsassistent of een RT-leerkracht.

Ook zijn er twee groepen met stagiaires.

Specialisten (die ondersteuning bieden voor leerlingen of voor medewerkers)

- schoolmaatschappelijk werk voor ondersteuning thuis.
- orthopedagoog voor psychodiagnostisch onderzoek of verwijzing naar een externe instantie.
- speltherapeut voor leerlingen die extra zorg nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied.
- dyslexiebehandelaar voor behandelingen vanuit de vergoede zorg.
- 2 gedragsspecialisten voor het realiseren en behouden van een veilig schoolklimaat gebaseerd op de 3 v's van de Driesprong: vertrouwen, vriendelijk en verantwoordelijk
- kinderoefentherapeut voor leerlingen die extra zorg nodig hebben op grof en/of fijn motorisch gebied.
- gezinsbegeleidster vanuit Salto voor leerlingen die extra hulp nodig hebben op meerdere gebieden (sociale vaardigheden en thuissituatie).
- ambulante begeleider voor leerlingen met gedragsproblemen en sociaal-emotionele problemen.

- ambulant begeleider op het gebied van autisme.
- logopediste voor begeleiding bij spraak-taal moeilijkheden
- schoolarts voor het volgen van de medische ontwikkeling en eventueel het doorverwijzen naar specialistische medische zorg.

Voorziening binnen de school voor tijdelijke opvang van leerlingen

Op de Driesprong is het mogelijk om leerlingen op projectbasis te plaatsen. Dit gaat altijd in overleg met het SWV Amsterdam –Diemen (samenwerkingsverband). Tijdens de projectplaatsing stelt het team van de Driesprong de ondersteuningsbehoeften van de leerling vast en kijken wij wat de beste school is voor de leerling.

Gecombineerd traject van onderwijs én jeugdzorg

De Driesprong werkt nauw samen met de Bascule. Een medewerker van de Bascule kan op school verschillende behandelingen geven.

Samenwerking met ketenpartners

SBO de Driesprong maakt deel uit van stichting Kolom. Binnen de stichting zijn er directie-overleggen en IB-overleggen. Zowel op beleidsmatig gebied als op inhoudelijk gebied wordt er veel tussen de verschillende scholen samen gewerkt.

Medische handelingen of medicijngebruik

SBO de Driesprong beschikt over twee BHV-ers. Zij kunnen medische handelingen verrichten en medicijnen toedienen.

Aanpassingen gebouw

prikkelarme plek, ruimte voor één op één, time-outruimte, geluiddempers, wiebelkussens

Materialen binnen de school, o.a. orthodidactisch materiaal

In de school is een ruime orthotheek aanwezig. Daar is onder andere te vinden:

- Remediërende materialen voor de vier hoofdvakgebieden
- Literatuur over werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, dyslexie, dyscalculie, AD(H)D, autisme, rouwverwerking. Deze literatuur kan door de leerkrachten als naslagwerk gebruikt worden.

Programma's of specifieke trainingen als anti-agressietraining (zowel voor leerlingen als voor medewerkers)

Het team is geschoold in het competentiegericht werken.

Zorgstructuur

zie zorgplan

Grenzen

Bepaalde leerlingen kan de school niet ondersteunen.

- Leerlingen die geen gebruik van trappen kunnen maken
- Blinde en dove kinderen
- Kinderen met een IQ <45
- Meervoudig gehandicapte kinderen.

Ambities

- Het verder ontwikkelen en implementeren van leerlijnen gebaseerd op de uitstroomniveaus van de leerlingen.
- Contact met basisscholen in de directe omgeving intensiveren met name in verband met mogelijk gespecialiseerde zorg.

- Contact met VO-scholen in de directe omgeving intensiveren om uitstroom te optimaliseren.